МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное образование ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-ГЕРОЙ ВОЛГОГРАД
МОУ Гимназия № 1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
методическим объединением учителей начальных классов Руководитель МО _____(Фонова Галина Александровна) Протокол №1от "26" 082022 г.	Заместитель директора по УВР (Шевченко Галина Николаевна) Протокол №1 от "29" 08 2022 г.	Директор (Цыбанев Павлович) Приказ №1 от "30" 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«В мире детской литературы»»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители учителя начальных классов:
Шатова Валентина Дмитриевна
Иконникова Анастасия Евгеньевна
Коныштарова Дарья Дмитриевна
Хорунжая Виктория Сергеевна

Волгоград 2022

Общая характеристика

Рабочая программа «В мире детской литературы» реализует общекультурное направление в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Перед общеобразовательным учреждением (организацией) всегда стояла задача воспитания личности. ФГОС НОО одним из главных выдвигает требование формирования личностных результатов (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и т.д.). На современном этапе развития образования решение этой задачи находит своё отражение в альтернативных образовательных программах, одной из которых и является программа литературного объединения «В мире детской литературы» .

Программа адресована: обучающимся начальных классов.

Цель программы – создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг, расширение литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

- приобщить обучающихся к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир русской народной и авторской сказки;
- воспитывать у обучающихся любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;
- развивать у обучающихся социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей;
- использовать ошибки обучающихся как возможности нового, неожиданного взгляда на что-то привычное;
- обеспечить независимость в выборе и принятии решений, возможность самостоятельно контролировать собственное продвижение;
- создать климат взаимного доверия, принятия других, психологической безопасности.

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г., №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями 2021 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от

06.10.2009г. зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 г., рег. №17785, с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012)"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
- Санитарно-эпидемиологические правила "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10" от 28.09.2020, №28.
- Письмо Минобнауки России №03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при ФГОС»;

Общая характеристика курса «В мире детской литературы»

Программа «В мире детской литературы» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося-читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преемственность программы «В мире детской литературы» с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Данная программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг.

Актуальность программы объясняется тем, что содержание занятий программы «В мире детской литературы» создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Кроме того, программа предполагает расширение читательского интереса от жаров произведений устного народного творчества до литературных произведений детских писателей 19-20 веков.

Новизна программы заключена в подборе материала для формирования личностных результатов, литературных произведений, на смыслах которых обучающиеся получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, полу-

чают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве. В программе важное место принадлежит как народной сказке, так и авторской, литературной: А. Пушкина, П. Ершова, С. Аксакова, Д. Мамина-Сибиряка, К. Паустовского и др. Включены в программу и сказки зарубежных писателей.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, познание как ценность.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание курса способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Содержание программы курса «В мире детской литературы» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся – читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Описание места курса в плане деятельности

Программа «В мире детской литературы» рассчитана на 4 года, всего 135 часов, из них в 1 классе – 33 часа; во 2 – 4 классах – по 34 часа в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках общекультурного направления.

Планируемые результаты освоения программы
«В мире детской литературы».

В результате освоения программы «В мире детской литературы» формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- осознанность значимости чтения, интерес к чтению;
- потребность в систематическом чтении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- овладение правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающиеся получат возможность научиться:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с учебным произведением;

- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Коммуникативные:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Основное содержание курса «В мире детской литературы»
Содержание программы третьего года обучения
3 класс (34 ч)

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка». Рассматривание и сравнение книг.

Знакомство с произведением братьев Гримм «Умная дочь крестьянская».

А. Платонов «Умная внучка».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты».

Проект «Краски и звуки стихов о природе».

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Знакомство с творчеством Л.Н. Толстого.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Л.Н. Толстого «Прыжок».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. А. Куприн «Ю-ю»

Дж. Лондон «Бурый волк».

А. Брем «Жизнь животных».

Г. Троепольский «Белый Бим Чёрное ухо».

Дети — герои книг (3 ч)

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда».

Рассказ Л. Пантелеева «Честное слово».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Зарубежные писатели Э. Сетон-Томпсон «Маленькие дикари».

Ц. Топелиус «Зимняя сказка».

Книги о детях войны (3 ч)

Л. Воронковой «Девочка из города».

В. Железникова «Девушка в военном».

А. Гайдара «Сказка о Военной тайне».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

«Книги, книги, книги…» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Основные виды учебной деятельности:

— работать с книгой-сборником басен И. Крылова;

— сравнивать басни по структуре и сюжету;

— выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;

— собирать информацию для библиографической справки об авторе;

— составлять таблицу жанров произведений писателя;

— выполнять поисковую работу по проекту;

— презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;

— готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;

— находить по каталогу нужную книгу;

— заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;

— писать отзыв о книге или героях книги;

— пользоваться библиографическим справочником;

— рассматривать и читать детские газеты и журналы;

— находить нужную информацию в газетах и журналах;

— собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;

— готовить материал для классной и школьной газеты;

— пользоваться электронными газетами и журналами.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.	1	0	0		устная работа
2	Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.	1	0	0		устная работа
3	Библия. Детская библия (разные издания).	1	0	0		устная работа
4	Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1	0	0		устная работа
5	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».	1	0	0		устная работа
6	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка». Рассматривание и сравнение книг.	1	0	0		устная работа
7	Знакомство с произведением братьев Гримм «Умная дочь крестьянская».	1	0	0		устная работа
8	А. Платонов «Умная внучка».	1	0	0		устная работа
9	Книги-сборники басен И. Крылова.	1	0	0		устная работа
10	Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.	1	0	0		устная работа
11	Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.	1	0	0		устная работа

12	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.	1	0	0		устная работа
13	Книга «Родные поэты».	1	0	0		устная работа
14	Проект «Краски и звуки стихов о природе».	1	0	0		устная работа
15	Знакомство с творчеством Л.Н. Толстого.	1	0	0		устная работа
16	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	1	0	0		устная работа
17	Л.Н. Толстого «Прыжок».	1	0	0		устная работа
18	Книги-сборники о животных. А. Куприн «Ю-ю»	1	0	0		устная работа
19	Дж. Лондон «Бурый волк».	1	0	0		устная работа
20	А. Брем «Жизнь животных».	1	0	0		устная работа
21	Г. Троепольский «Белый Бим Чёрное ухо».	1	0	0		устная работа
22	Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда».	1	0	0		устная работа
23	Рассказ Л. Пантелеева «Честное слово».	1	0	0		устная работа
24	По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».	1	0	0		устная работа
25	Зарубежные писатели Э. Сетон-Томпсон «Маленькие дикари»	1	0	0		устная работа
26	Ц. Топелиус «Зимняя сказка»	1	0	0		устная работа
27	Л. Воронковой «Девочка из города».	1				устная работа
28	В. Железникова «Девушка в военном».	1	0	0		устная работа

29	А. Гайдара «Сказка о Военной тайне».	1	0	0		устная работа
30	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.	1	0	0		устная работа
31	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».	1	0	0		устная работа
32	Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».	1	0	0		устная работа
33	Книги, их типы и виды. Справочная литература. Энциклопедии для детей.	1	0	0		устная работа
34	Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.	1	0	0		устная работа

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Литература:

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
3. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 2009.

Мультимедийное обеспечение:

- компьютер
- проектор
- множительная техника
- интернет